



## Connaître l'école publique Decroly

*"l'école de la vie, par la vie, pour la vie".*

ASSOCIATION  
DES AMIS DE L'ÉCOLE PUBLIQUE

**Decroly**

## Une école publique œuvrant pour la diversité pédagogique au sein de l'Éducation nationale

L'école Decroly\* a été créée en 1945 à l'initiative de parents. Elle a immédiatement été soutenue par des personnalités telles que Henri Wallon et Paul Langevin. Dès son origine, l'école est gérée par les enseignants et par les parents qui souhaitent qu'elle soit publique. Elle le devient par arrêté ministériel le 13 octobre 1948. Decroly est alors une annexe expérimentale **mixte** de l'École normale d'instituteurs d'Auteuil. Depuis 1979, l'école Decroly est une **école d'application** de l'École normale de Bonneuil (aujourd'hui de l'**IUFM**) et des écoles d'éducateurs.



Des possibilités de se rencontrer à tous les âges

## Une école ouverte à tous les enfants

Entrer à l'école Decroly résulte tout d'abord d'un choix parental. Ensuite, il suffit que la commune où réside l'enfant verse les frais inhérents à sa scolarité au Conseil général du Val-de-Marne qui assure la gestion de l'école. Toutefois, en raison du nombre important de demandes d'inscriptions et du petit nombre de places (360 élèves de la maternelle au collège), les enfants sont recrutés par tirage au sort, sous l'autorité du Conseil général et de l'Inspection académique. Depuis longtemps, l'école Decroly a réservé une place aux enfants handicapés, et à besoins spécifiques. Ils vivent au contact des autres enfants, puisqu'ils sont intégrés dans les mêmes classes avec le souci de respecter l'équilibre de chaque groupe classe.

\*Ovide DECROLY, 1871-1932, neuropsychiatre belge, inventeur d'une pédagogie nouvelle. L'enseignement est organisé à partir des centres d'intérêts, fondés sur les besoins naturels de l'individu.



Échanger les savoirs...

### *Une école qui prend en compte l'enfant dans sa globalité*

L'enfant est un tout. L'école Decroly est un lieu de vie et pas seulement un lieu de transmission des connaissances. « Il faut que le milieu offre à l'enfant les occasions d'observation, de réflexion et d'adaptation... » La variété et la richesse des activités proposées permettent une approche globale des situations adaptée à chacun des enfants et aident à susciter leur intérêt.

### *Une école qui pratique la continuité pédagogique*

L'école Decroly accueille les enfants de la maternelle à la fin du collège. Une continuité pédagogique peut ainsi être assurée tout au long de ce parcours. Les ruptures liées aux passages de la maternelle au CP et du CM2 à la 6<sup>e</sup> sont, de ce fait, réduites. Ce fonctionnement permet aux enseignants de tenir compte du développement des enfants en acceptant le rythme d'acquisition propre à chacun. Les acquisitions peuvent être réparties et consolidées tout au long de la scolarité. L'enfant est placé au centre de ce système.

## *Une école mobilisée et fédérée par des projets*

Le « projet » est, chaque année, l'un des éléments fédérateurs du groupe classe. Il est élaboré à partir des intérêts des enfants. Un séjour en classe transplantée y est, la plupart du temps, associé. Le projet permet d'intégrer des connaissances en observant et en manipulant pour les plus jeunes, en menant des enquêtes et en élaborant des exposés pour les plus âgés. Il donne lieu à une exposition, un film ou une représentation théâtrale, ou tout autre moyen d'expression, en fin d'année, à l'occasion des journées portes ouvertes.

## *Une école où apprendre est aussi un plaisir*

À l'école Decroly, les enfants peuvent échanger leurs savoirs, ils peuvent expérimenter avec les autres, se poser des questions, apprendre à comprendre. La transdisciplinarité se pratique naturellement, la parole est possible pour tous les enfants, ils se sentent écoutés par leurs enseignants. Ce fonctionnement est propice à développer un climat de confiance avec l'adulte. La taille humaine de l'établissement, la stabilité des groupes classes et l'ambiance familiale qui y règne contribuent également au bien-être exprimé par les enfants.

Dans le jardin de l'école, désherber, semer, attendre, observer, récolter, déguster !







Les moments de  
regroupement :  
apprendre à écouter

## *Une école de la responsabilisation*

L'enfant est un être social à qui il est progressivement confié des responsabilités dans la classe puis dans l'école.

L'école cherche le développement de l'autonomie des enfants, leur compréhension du sens des règles et des limites pour qu'ils les intègrent et cela, sous le regard respectueux de l'adulte.

Les limites et les règles qui sont fixées à l'école Decroly sont les mêmes que celles qui prévalent dans la société civile. Simplement, elles sont explicitées et discutées en classe. Chaque enfant, futur citoyen, est responsabilisé. L'école est ouverte sur le monde extérieur, c'est pourquoi les sorties, les voyages sont fréquents car ils sont l'occasion privilégiée de concrétiser cette volonté et participent de la responsabilisation des enfants.